



## Atividades em salas de aula do ensino fundamental

### Atividade 1: Bingo

*Marcia Bárbara Bini*

Professora de escola pública – SC

Em meio às maiores preocupações que permeiam a prática didática, parece ser unânime a opinião dos professores em relação às dificuldades existentes para conquistar o interesse dos alunos nas atividades propostas em sala de aula.

Professora de uma turma de quinta série, cujos alunos eram bastante resistentes a atividades, percebendo as dificuldades que eles possuíam em relação às operações de multiplicação, divisão, potenciação e radiciação, optei por um recurso didático diferente: construí o *Bingo das seis operações*, pois, para que o jogo não fosse considerado difícil pelos alunos, acrescentei, além das operações mencionadas, a adição e a subtração.

Utilizando caixas de sapatos, construí variadas cartelas, conforme exemplos a seguir, que revesti com fita adesiva larga para que não fossem riscadas e pudessem ser utilizadas várias vezes.

|    |    |   |
|----|----|---|
| 5  | 8  | 1 |
| 9  | 81 | 6 |
| 36 | 10 | 7 |

|    |     |      |
|----|-----|------|
| 25 | 100 | 1000 |
| 4  | 0   | 16   |
| 64 | 27  | 13   |

Usando pequenos quadrados também construídos a partir das caixas de sapato, organizei as fichas, a serem sorteadas, com operações cujos resultados são os números necessários para completar as cartelas, conforme as ilustrações a seguir:

|          |             |              |              |              |
|----------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| $2^3$    | $10 + 3$    | $3^3$        | $9 \times 7$ | $5 \times 8$ |
| $15 - 4$ | $\sqrt{36}$ | $\sqrt{100}$ | $10^3$       | $7 \times 7$ |

Por exemplo, se a ficha “cantada” é  $\sqrt{36}$ , os alunos devem marcar o número 6 na cartela; se  $10^3$  é “cantada”, os alunos marcam 1000 na cartela, e assim por diante. Para incentivar a participação efetiva, foi estabelecido como regra, que os alunos deveriam anotar em seu caderno cada uma das expressões sorteadas, assim como o resultado, das operações, que seria marcado caso estivesse na tabela.

A mudança na atitude dos estudantes diante do jogo foi notória. O jogo colaborou para transformar o ambiente da sala de aula, ampliando a participação dos estudantes.

**NR.:** Cabe a cada professor, considerando o número de alunos na classe, decidir quantas fichas elaborar e como distribuir os resultados nas cartelas. Um jogo de bingo similar pode ser utilizado em classes do ensino médio, utilizando operações logarítmicas, trigonométricas, etc.

### Atividade 2: A escolha do goleiro e o resto de uma divisão

Na **RPM** 30, p. 33, publicamos um quadro com o título acima, de autoria de *Cláudio Arconcher*, e recebemos agora um texto de autoria de *Rogério César dos Santos* que aborda a mesma atividade, utilizando o que chamaremos jogo *Par ou ímpar generalizado*. Como a atividade é interessante e foi publicada há mais de 10 anos, resolvemos republicá-la, usando partes dos dois textos e acrescentando a contribuição dada por *Rogério César dos Santos* em relação à introdução do conceito de congruência entre números inteiros.

Hora do recreio. Lá estão eles, um grupo de garotos, uma bola. Um time de cinco garotos de cada lado. É hora de escolher o goleiro.